Развитие универсальных учебных действий (разработчики Белолуцкая, Львовский, Ушакова)

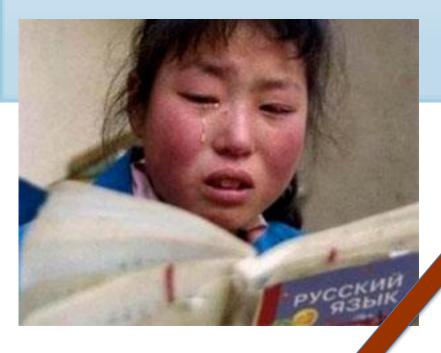
Кандидат психол. наук Владимир Александрович Львовский

Проректор Открытого института «Развивающее образование» lvovsky@mail.ru, +79161569511, www.ouro.ru

Руководитель Некоммерческого партнерства «Авторский Клуб» www.author-club.org

PISA (читательская компетентность, матем.,ест.15 лет): Programme for International Student Assessment Россия в хвосте

PIRLS (качество чтения и понимания текстов 10-11 лет): Progress in International Reading Literacy Study Россия в лидерах



К чтению для обучения в основной школе

От обучения чтению в начальной школе



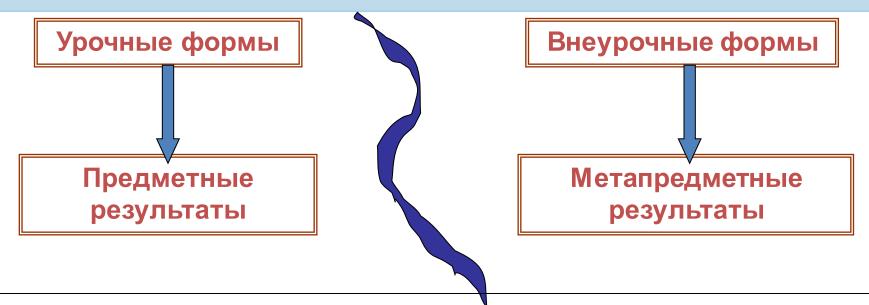
PISA (читательская компетентность, матем.,ест.15 лет): Programme for International Student Assessment Россия в хвосте

TIMSS (качество математ. и ест. образование): Trends in Mathematics and Science Study Россия в лидерах



Забитая голова не рассуждает...

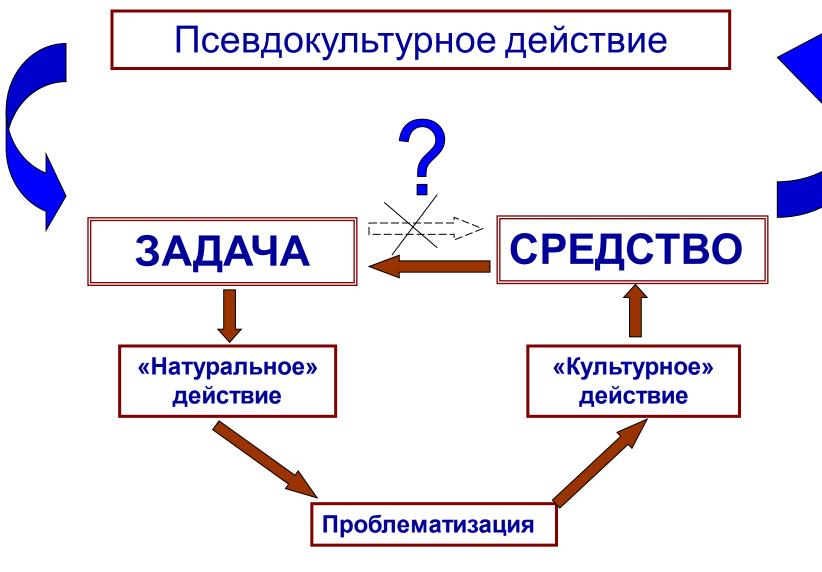
«Ошибка» ФГОС второго поколения



Правильное обучение культурным учебным предметам дает:
Предметные РЕЗУЛЬТАТЫ И Метапредметные ЭФФЕКТЫ

Метапредметные результаты и программа формирования УУД спровоцировали педагогику прямого действия = антидеятельностный подход к обучению

Знаниевый подход



Задачный подход

Технология проведения тренингов для учителей http://author-club.org/shop/books/practica-ro/426/



Kernery Loophillmelia

Морекова Анна Операноврема — портог приможе премер ий процессы — место раского сиправления общее в организации и высти, о развити и со организации и распора учества высти, ромень дужень В постищем — учества высти с Б.Д. Операноврем то организации — учества приможе распражения то организации — учества и Предуржения образивания в общееми образивания процести в организации в общееми образивания приможения в организации и на и и придожения в настройский образивания в Вудеции, или попроменения ресул постройский распрама или попроменения ресул постройский расправа или воздачим.

Уницион Конструкти Динтриция — процен на ступники профессионального росси в гажнона «Запата» поряд — учетно, активот мерт в наструкти время сознащаят этамирования отпрукти учетория проценти и порядком наструкти объекто ВТБО «Таборовного», наструкти разработа ВТБО «Таборовного», наструкти разработа в разработа та процен порядком в разработа и разработа та процен городинального выпорящим учетором.

Основное интерасы: предметное дисплостист образоватильным републите авторожим, настрановкое сопрожением основным учетагам езистемным может педаготического сообмосновательный

Historic <u>Assistables</u>



Акценты старшей школы:

- «Сворачивание» УУД в навык, в поведение, в установку
- Доращивание компетенций и достижение интегрального результата (когда дробление на УУД становится бессмысленным)
- «Самостояние» в культуре и социуме: авторство, обращенность, уместность (осмысленные пробы)

Динамика формирования УУД (базовые процессы)

УУД	Начальная	Основная	Старшая
Личностные	Профессиональное самоопределение Смыслообразование Оспособление	Профессиональное самоопределение Смыслообразование Оспособление	Профессиональное самоопределение Смыслообразование Оспособление
Регулятивные	Управление ресурсами Планирование Саморегуляция (КОС)	Управление ресурсами Планирование Саморегуляция	Управление ресурсами Планирование Саморегуляция
Коммуни- кативные	Сотрудничество Совместность Децентрация	Сотрудничество Совместность Децентрация	Сотрудничество Совместность Децентрация
Позна- вательные	Образовательный запрос Образовательная стратегия Познавательный интерес	Образовательный запрос Образовательная стратегия Познавательный интерес	Образовательный запрос Образовательная стратегия Познавательный интерес