

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза И.В.Королькова

# Проект

Интеграция начального и основного  
образования в условиях реализации ФГОС



## **Информационная справка об общеобразовательном учреждении**

**Образовательное учреждение:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»

**Адрес:** Ямало-Ненецкий автономный округ

629007 г. Салехард

ул. Ленина, 54

телефон (факс): 34922 3 9111

адрес электронной почты: <http://www.mx.salekhard.org>, sh1

**Руководитель образовательного учреждения:**

Марат Багдатович Ныкышов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» города Салехарда начинает свою историю с 1882 года, когда в Обдорске была открыта первая светская школа. До середины сороковых годов двадцатого века она имела статус семилетней.

В 1935 году на базе Обдорского поселкового совета начала функционировать школа № 1 – единственная средняя школа в округе. Карабашев Василий Петрович назначен первым директором. За годы существования школа сделала 68 выпусков, среднее образование получили 2650 человек, из них 60 выпускников окончили школу с золотой и серебряной медалью. Среди выпускников учёные: Юрий Пантелеймонович Прибыльский (1944), Ислам Садыкович Кабуров (1946), Станислав Николаевич Филиппов (1953), Виктор Сергеевич Белых (1954), Анатолий Александрович Кислицын (1965), Виктор Валентинович Костецкий (1972).

В сентябре 2009 года введено в эксплуатацию новое здание школы на 800 мест. В настоящее время в школе обучается 771 ученик, в 32 классах – комплектах. Коллектив школы представлен 61 педагогом и 41 человеком обслуживающего персонала. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе Лицензии на основную образовательную деятельность серии А № 323653 (регистрационный № 1181, выдана 18.11.2009 г), которая дает право на осуществление образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ: начального общего образования со сроком освоения 4 года; основного общего образования со сроком освоения 5 лет; среднего (полного) общего образования со сроком освоения 2 года; специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида со сроком освоения 4 года на I ступени обучения, 5 лет на II ступени обучения; дополнительного образования по программам художественно-эстетической, туристической, краеведческой, патриотической, социально-педагогической, культурологической, физкультурно - спортивной, научно-технической направленностей. В школе организованы и функционируют кадетские классы.

С 01 сентября 2011 года образовательное учреждение переведено в режим автономии.

За последние два года удалось сформировать хорошую материально-техническую базу, которая может быть использована для реализации управленческих проектов, призванных осуществить перевод образовательного учреждения в логику компетентностного подхода.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» пользуется популярностью у жителей города, в течение последних трёх лет учреждение не испытывает проблем с комплектованием классов. В декабре 2010 года школа стала лауреатом второго Ямальского педагогического форума в номинации «Конкурс инновационных моделей школы ступеней».

**Паспорт проекта «Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС»**

Миссия школы.

Предоставить участникам образовательного процесса сферу деятельности (образовательной среды), необходимой для реализации их общекультурного, личностного и познавательного развития с учётом склонностей, возможностей и способностей каждого, обеспечивающее их умение учиться на протяжении всей жизни, способности к социальной адаптации для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель проекта: создать условия для получения нового качества образования на ступени начального и основного общего образования путём минимизации кризисных явлений при переводе образовательного учреждения в логику компетентностного обучения.

Задачи проекта:

- проанализировать и оценить позицию школы в парадигме традиционного и развивающего обучения;
- спрогнозировать возможности, определить ограничения и риски появления кризисных явлений при переходе ОУ в режим функционирования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- определить генеральную цель и направления развития образовательного учреждения в переходный период;
- разработать механизмы интеграции начального и основного образования в условиях реализации ФГОС.

Сроки реализации: январь 2012 года – август 2015 года.

Субъекты проектной деятельности:

- обучающиеся 1-8 классов;
- рабочая группа педагогов, реализующих проект;
- административная команда, координирующая реализацию проекта.

Принципы управления, применяемые в режиме инновационного менеджмента : демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении.

Принципы проектирования желаемой образовательной среды:

принцип дистанции позиции, активности, стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип «половых и возрастных» различий, принцип свободы достижения, принцип ориентации на зону «ближайшего развития».

#### **Обоснование необходимости проекта**

В результате анализа внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на переход МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в логику компетентностного подхода, выявлены внутренние и внешние сильные и слабые стороны в деятельности ОУ.

Таблица 1

#### **Внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на образовательный процесс**

<i><b>Внутренние сильные стороны</b></i>	<i><b>Внутренние слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая положительная репутация и имидж школы;</li> <li>- применение автономии для эффективного управления образовательным процессом;</li> <li>- наличие современных средств обучения, достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- инновационный опыт в использовании Лего конструкторов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень обученности обучающихся первой ступени, низкий уровень мотивации к учебной деятельности обучающихся второй ступени;</li> <li>- отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития;</li> <li>- недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент) в силу отсутствия сплочённой команды</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных технологий обучения (лекционно-семинарско-зачётная технология, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации);</li> <li>- средний возраст преподавательского состава менее 40 лет;</li> <li>- наличие возможности для высокого уровня обслуживания потребителей;</li> <li>- участие в конкурсах на получение денежных грантов;</li> <li>- участие руководителей и педагогов школы в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководителей;</li> <li>- неэффективность методической работы, выражающаяся в отсутствии банков информационных данных, в отсутствии экспериментальной работы на уровне ОУ, в невысокой доле участия педагогов в профессиональных конкурсах, в низком уровне диссеминации педагогического опыта работников школы на региональном уровне;</li> <li>- частая сменяемость педагогического коллектива;</li> <li>- снижение мотивации педагогов в связи с возросшим уровнем требований и перегрузкой;</li> <li>- преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.</li> </ul>
<b><i>Внешние возможности организации</i></b>	<b><i>Внешние угрозы организации</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие профилей и направлений обучения;</li> <li>- использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг;</li> <li>- возможность быстрого роста путём перехода на новые образовательные стандарты</li> <li>- возможность использования новых технологий (технологии Эльконина-Давыдова);</li> <li>- развитие открытого (дистанционного) обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ужесточение конкуренции между действующими на рынке ОУ;</li> <li>- введение новых регулятивных требований со стороны надзорных органов, повышающих издержки школы;</li> <li>- снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов покупателей;</li> <li>- неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги</li> </ul>

Общая оценка анализа возможности перехода ОУ в логику компетентностного подхода позволила выявить ряд противоречий:

- 1) противоречие между высоким уровнем информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса и низким уровнем обученности обучающихся, отсутствием учебной самостоятельности у обучающихся второй ступени обучения;
- 2) противоречие между требованиями образовательной политики к поэтапному переходу ОУ на ФГОС НОО и ООО и отсутствием механизмов этого перехода;
- 3) противоречие между наличием нового здания школы и отсутствием комфортной визуальной среды в учебных помещениях и рекреациях ОУ;
- 4) противоречие между участием ОУ в конкурсах на получение денежного гранта и отсутствием сплочённой команды руководителей;
- 5) противоречие между наличием опыта инновационной работы педагогов и отсутствием диссеминации этого опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Актуальной становится проблема отсутствия в школе образовательной среды, необходимой для развития участников образовательного процесса с учётом склонностей и способностей каждого, обеспечивающее их умение учиться на протяжении всей жизни, способности к социальной адаптации для жизни в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Причинами её появления можно считать отсутствие чётко сформулированного направления стратегического развития, неэффективность методической работы,

выражающаяся в преобладании традиционных способов организации образовательного процесса.

Решением проблемы будет служить проект «Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС», который рассматривается с одной стороны как условие, а с другой стороны как инструмент для достижения нового качества образования.

Возможные риски при реализации проекта могут возникнуть:

- в случае неприятия миссии школы всеми членами педагогического коллектива, т.к. отсутствует опыт инновационной работы большинства учителей школы, перегрузка учителей;
- в случае отсутствия заинтересованности решения этой проблемы со стороны органов управления образованием;
- в случае отсутствия поддержки со стороны общественности и родителей обучающихся;
- в случае отсутствия достаточного объёма денежных средств, необходимого для реализации проекта.

К числу ресурсов, необходимых для реализации проекта относятся:

- наличие достаточного материально-технического, финансового, информационного, кадрового обеспечения;
- наличие у родителей обучающихся потребности в предоставлении качественных образовательных услуг;
- наличие потребности у педагогов к изменениям в структуре и содержании образовательного процесса;
- наличие среди членов педагогического коллектива лидеров, способных организовать работу проблемных и творческих групп.

Проведя внутренний и внешний анализ факторов, влияющих на образовательную среду, сделав заключение об имеющихся противоречиях в функциональном состоянии школы, определив возможные риски и имеющиеся ресурсы, мы пришли к выводу о возможности и необходимости внедрения проекта «Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС», связанного с переводом школы в логику компетентностного подхода, путём изменения содержания образования и структуры образовательного процесса, создав при этом условия для минимизации возможных кризисных явлений.

### **Теоретико-методологическое обоснование проекта**

Теоретико-методологическим обоснованием проекта служат работы авторского коллектива под руководством А.Б. Воронцова кандидата педагогических наук, директора Открытого института «Развивающее образование». К ним относятся:

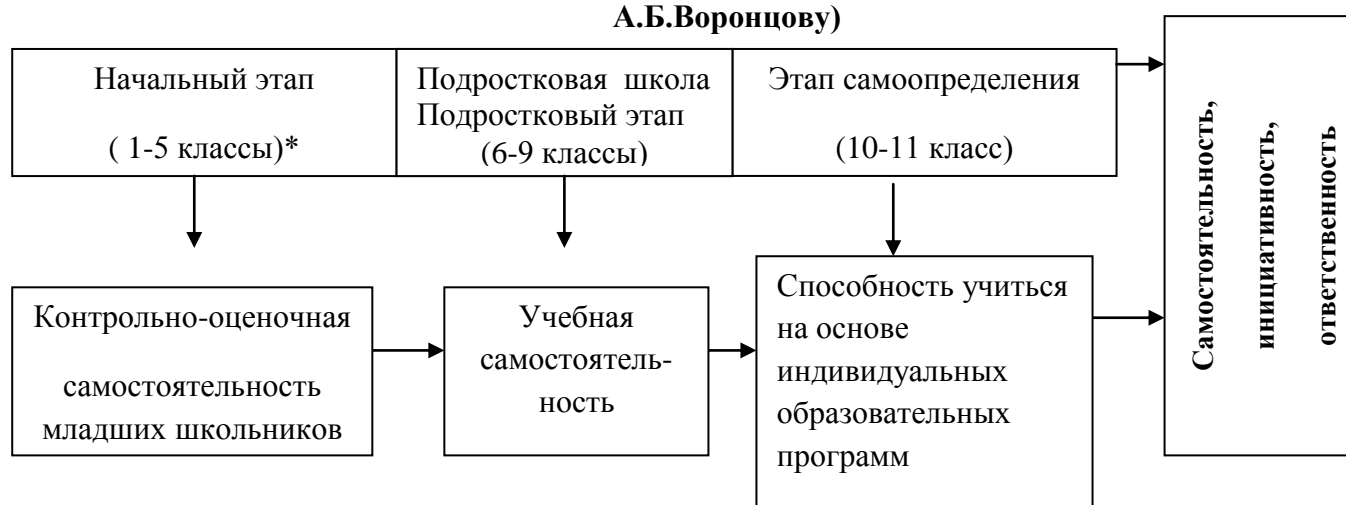
- 1) принятие идеи о деятельностном подходе как методологии и идеологии ФГОС общего образования, направленном на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- 2) ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- 3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- 4) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- 5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 6) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 7) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важной составляющей новой структуры организации образовательного процесса является принятие периодизации в постановке ключевых задач школьного обучения.

Схема 1

**Ключевые образовательные задачи основных этапов школьного обучения (по А.Б.Воронцову)**



\*переходный этап образования - рассматривается в составе начального этапа школьного образования. Термины «ступени образования» и «этапы образования» разводятся. «Ступени образования» определены Законом «Об образовании», «Этапы образования» могут быть определены Уставом школы.

Таблица 2

**Доминанты учебного процесса на ступени начального и основного общего образования**

Начальная школа	Основная школа
Создаются условия освоения ребенком принципиально новых средств и способов действия.	Создаются условия освоения смысловой стороны действия.
Ребенок нацелен на освоение и принятие нового слоя культурных содержаний.	Ребенок нацелен на поиск себя и своего места.
Педагогический смысл взаимодействия учителя и ребенка в преодолении индивидуальности ребенка с тем, чтобы вписать ее в рамки культурных форм действия.	Педагогический смысл взаимодействия учителя и ребенка в преодолении формальной всеобщности в пользу вариативности, открывающей возможности культурной индивидуализации ребенка.

Понимание нового качества образования. Качество образования - совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучающимися значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время,

которое позволяет обучающимся заниматься разными видами деятельности, значимыми для их развития.

Ключевыми показателями качественного образования выступают: условия достижения результатов (эффективность, доступность), функциональная грамотность, индивидуальный прогресс, социализация и успешность школьников.

Оценивание качества образования. Качество образования может оцениваться с помощью:

- мониторинговых исследований для оценки индивидуального прогресса обучающихся с использованием стартовой, текущей и итоговой диагностики;
- тестовой диагностики для определения уровней предметной и функциональной грамотности по ведущим учебным дисциплинам;
- самооценки образовательного учреждения в ходе аккредитационных процедур; самооценки педагогов в ходе их аттестации; самооценки учащихся в ходе подведения итогов учебного года;
- экспертной оценки представителей общественно-профессиональной экспертизы, родительской общественности эффективности и доступности образования в образовательном учреждении;
- анкетирования учащихся и их родителей, эссе, портфолио, социологических данных по социализации и успешности обучающихся.

При таком подходе к образовательному процессу управление его качеством возможно через:

- контроль (внутренний и внешний);
- оценку (внутренняя (самооценка) и внешняя);
- экспертизу;
- мониторинговые исследования;
- диагностику

Внутришкольный контроль представляется как контроль соблюдения работниками школы законодательных и иных нормативно - правовых актов РФ, субъектов РФ, муниципалитета, школы в области образования.

### **Главные направления управления переводом образовательного учреждения в логику компетентностного подхода**

Основными направлениями управления переводом ОУ в логику компетентностного подхода следует считать управление структурой образовательного процесса и управление содержанием образования.

Управление структурой образовательного процесса предусматривает управление внедрением технологий модульного образования, управление предметным обучением детей, управление внеурочной деятельностью обучающихся, управление дистанционным обучением.

Управление содержанием образования возможно через разработку, апробацию и внедрение образовательно-воспитательных модулей, представляющих собой логическое объединение программ учебных предметов и программ метапредметных модульных учебных программ начального общего и основного общего образования. Реализация модулей предусмотрена за счёт часов учебного плана, а также за счёт часов, выделяемых на организацию внеурочной деятельности.

Таблица 3

Планируемые изменения в содержании и структуре ОП, в его методическом и материально-техническом сопровождении в условиях реализации ФГОС

Содержание образовательного процесса	Структура образовательного процесса
<b>Начальное общее образование</b>	
<p>Организация образовательного процесса по программам и УМК, рекомендованным Министерством образования и науки РФ для реализации на ступени начального общего образования, соответствующим ФГОС НОО.</p> <p>Разработка и апробация метапредметных программ на ступени начального общего образования, направленных на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы на основе имеющихся знаний, умений, социального опыта.</p>	<p>Внедрение на ступени начального общего образования технологии уровневой дифференциации как базовой технологии реализации ФГОС, а также разных форм организации ОП (учебное занятие, мастерская, консультация, лаборатория).</p>
	<p>Включение модульного преподавания (модуль - группа однопредметных и межпредметных уроков, связанных между собой общей темой), предполагающего фазу запуска, рефлексивную фазу, решение предметных и межпредметных проектных задач, фазу практики (например, полевые практики).</p>
	<p>Чёткое разделение понятий «урок» и «учебное занятие». Использование следующей типологии уроков: урок-постановки учебной задачи, урок моделирования и конструирования нового способа решения задачи, урок диагностики, урок презентации (проверочная работа). Учебное занятие – место для групповой и индивидуальной самостоятельной работ (по подгруппам): коррекционные занятия, контрольно-оценочные занятия, проектно-исследовательские занятия.</p>
	<p>Предметное обучение детей в начальной школе.</p>
	<p>Тьюторское сопровождение обучающихся (высвобожденные классные руководители).</p>
	<p>Переход на 5-дневную рабочую неделю</p>
<b>Основное общее образование</b>	
<p>Организация образовательного процесса по программам и УМК, рекомендованным Министерством образования и науки РФ для реализации на ступени основного общего образования, соответствующим ФГОС ООО.</p> <p>Разработка и апробация метапредметных программ на ступени основного общего образования, направленных на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы на основе имеющихся знаний, умений, социального опыта.</p>	<p>Внедрение на ступени основного общего образования технологии уровневой дифференциации как базовой технологии реализации ФГОС. Включение в учебный план школы метапредметных курсов по выбору, разработанных в ходе конкурса «Школьный технопарк».</p>
	<p>Использование внеурочных форм учебной деятельности: проектные задачи как образовательные модули; проектные и исследовательские формы учебной деятельности подростков; включение в расписание разных форм изучения учебных дисциплин; учет образовательных достижений школьников за пределами школы.</p>



	<p>Предоставление детям возможности получать образование в сетевом режиме: разработка индивидуальных образовательных программ; тьюторское сопровождение индивидуальных траекторий; текущий контроль за деятельностью детей и итоговое оценивание.</p>
<p><b>Методическое сопровождение образовательного процесса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор и расстановка педагогов, реализующих проект, с учётом их профессиональных, психологических, возрастных особенностей;</li> <li>• корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с внедрением ФГОС;</li> <li>• оптимизация структуры методической работы,</li> <li>• создание информационных банков,</li> <li>• внедрение педагогических экспериментов институционального уровня,</li> <li>• участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,</li> <li>• диссеминация педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>	
<p><b>Материально-техническое и информационное сопровождение образовательного процесса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение и использование разновысокой мебели,</li> <li>• приобретение мебели-трансформеров, театральных костюмов, игрушек-заменителей,</li> <li>• приобретение мобильных компьютерных классов, планшетов, оборудование для школьного кинотеатра, интерактивного пола,</li> <li>• оборудование спортивного зала, рекреационных помещений, игровых комнат, библиотеки, мастерских для творчества,</li> <li>• создание библиотечно-информационного центра,</li> <li>• создание современной визуальной среды в классных комнатах и иных учебных помещениях.</li> </ul>	
<p><b>Управленческое сопровождение образовательного процесса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка Устава ОУ.</li> <li>• Основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, д.</li> <li>• Годовой календарный учебный график.</li> <li>• Положение о внеурочной деятельности.</li> <li>• Положение о распределении фонда надбавок и доплат, отражающее дифференциацию в оплате работников, участвующих в реализации проекта.</li> <li>• Положение о системе оценивания и регламент проведения оценочных процедур.</li> <li>• Положение о внутришкольной системе оценке качества образования.</li> <li>• Положение о внутришкольном мониторинге образовательных потребностей обучающихся и родителей, в том числе по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</li> <li>• Инструкция по ведению школьной документации, в том числе классного электронного журнала.</li> <li>• Положение об информационно-библиотечном центре.</li> <li>• Положение об учебном кабинете.</li> <li>• Положение о визуально-информационной среде школы.</li> <li>• Положение о творческих и проблемных методических объединениях педагогов.</li> </ul>	

Модель организации образовательного процесса, разработанная для реализации проекта «Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: объединить потенциал учебной и внеурочной деятельности детей и взрослых для присвоения обучающимися культурных ценностей и достижения планируемых образовательных результатов.

Механизм. Постепенный переход на обучение по ФГОС в начальной и основной школе основан на апробации интегрированной модели организации внеурочной деятельности в 1-4 классах и использовании возможностей, предоставляемых учебным планом, разработанным на основе БУП 2004, для внедрения ФГОС в основную школу.

Сроки реализации модели: сентябрь 2012 года – май 2015 года.

Описание модели

Образовательный процесс в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в 2012-2015 гг. будет строиться на основе ежегодно утверждаемых учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями нормативных документов (приложение 1).

Таблица 4

Динамика включения в образовательный процесс ФГОС\*

Учебный год	Класс							
	1	2	3	4	5	6	7	8
2012-13	ФГОС	ФГОС	БУП 2004					
2013-14			ФГОС	БУП 2004				
2014-15				ФГОС	БУП 2004			

\* Условные обозначения и сокращения, применяемые для описания модели образовательного процесса помещены в тезаурус (приложение 2).

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО предусматривают выделение в образовательном процессе учебной и внеурочной деятельности, регламентированных определённым количеством учебных часов.

Учебная деятельность в осуществляется в границах образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в логике компетентного подхода и современных целей образования становится первичной, поэтому ей отводится определяющая роль в содержательном наполнении той части учебного плана, которая формируется образовательным учреждением. В раздел учебного плана (по ФГОС), формируемый участниками образовательного процесса предполагается включение краткосрочных метапредметных учебных курсов (КМУК), содержание которых, направлено на решение учебно-воспитательных задач данной ступени образования. В учебном плане, формируемом на основе БУП 2004 года, за счёт краткосрочных метапредметных учебных курсов (КМУК) будет происходить наполнение вариативной части. Школьникам будет предоставлено право избирательно осваивать учебные курсы, сделав выбор самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя (тьютора).

Реализация программ метапредметных учебных курсов и программ курсов в рамках внеурочной деятельности предполагается в один день, при шестидневной учебной неделе. На основе программ обязательных учебных предметов и программ краткосрочных метапредметных учебных курсов формируются образовательно-воспитательные модули (ОВМ). Образовательно-воспитательный модуль объединяет потенциал урочной и внеурочной образовательной деятельности школьников. Тематика ОВМ определяется Концепцией воспитания школьников, принятой в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова», которая включает следующие направления:

- культурно-просветительное (воспитание нравственно-эстетических качеств личности; воспитание духовно развитой личности; развитие культуры межнационального общения; обеспечение гуманистической направленности воспитания);
- гражданско-патриотическое (формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок; укрепление и развитие традиций);
- профориентационно-трудовое (получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе; выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- спортивно-оздоровительное направление и пропаганда здорового образа жизни;
- социализация учащихся в обществе.

Следует принять во внимание, что направления воспитательной работы школы совпадают с направлениями внеурочной деятельности. В свою очередь ряд направлений внеурочной деятельности совпадают с её видами (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество), а такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты. Направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть определено в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность. Такие важные для развития ребенка виды внеурочной деятельности, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях внеурочной деятельности.

Опираясь на традиции школы, имеющееся материально-техническое обеспечение, предполагается выделить следующие образовательно-воспитательные модули:

- «Познание»
- «Спорт и здоровье»
- «Гражданская позиция»
- «Художественное творчество»
- «Техническое творчество».

Таблица 6

Наполнение образовательно-воспитательных модулей  
на ступени начального и основного общего образования

Учебные предметы федерального компонента БУП 2004	«Познание» «Спорт и здоровье» «Гражданская позиция» «Художественное творчество» «Техническое творчество»	Массовые общешкольные дела (по плану воспитательной работы школы)
Краткосрочные метапредметные учебные курсы		Индивидуальные и групповые занятия в рамках часов развития
Олимпиады и конкурсы школьного и муниципального уровня		Коллективные дела (по плану воспитательной работы класса)

Учебные предметы федерального компонента БУП 2004 (или обязательные предметы учебного плана по ФГОС) наполняют образовательно-воспитательный модуль знаниевой компонентой, так как направлены в первую очередь на усвоение обязательного минимума содержания образования (фундаментального ядра образования), краткосрочные метапредметные курсы, коллективные дела и конкурсы – деятельностной, так как предполагают использование имеющихся знаний для формирования ценностного отношения к социальной жизни и умения действовать в ней.

Реализация краткосрочных метапредметных учебных курсов выносится не на параллель одного класса, а предполагает объединение обучающихся в разновозрастные свободные группы по схеме:

2-3 класс	4-5 класс	6-8 класс
-----------	-----------	-----------

Выбор варианта распределения зависит от количества классов и их наполняемости. Программы КМУК включаются в единую программу модуля. Их реализация осуществляется еженедельно. Занятия курсов проводят педагоги дополнительного образования и (или) учителя школы, имеющие сильную профессиональную позицию воспитателя.

Образовательно-воспитательный модуль предполагает организацию интенсивов (походы, конференции, коллективные дела). Интенсивы – это коллективные дела, тематика которых зависит от целей учебно-воспитательного процесса. Они призваны решать вопросы, связанные со становлением школьного коллектива, являясь при этом лично значимыми для каждого ребёнка. Проведение интенсивов предусматривает использование большинства видов внеурочной деятельности с участием учащихся 1-8 классов.

Главным результатом реализации проекта предполагается создание образовательной среды, предоставляющей возможности для личностного роста обучающихся, педагогических и руководящих работников, и обеспечивающей:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка, развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностную организацию образования;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении;
- высокий уровень мотивации руководящих и педагогических работников.

#### Нормативно-правовая основа проекта

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
3. Федеральный базисный учебный план общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года).
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).
6. Программа развития системы образования ЯНАО на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства ЯНАО от 22.07.2010 г.).

7. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» (утверждён приказом начальника департамента образования Администрации МО г. Салехард за №586 от 28 июля 2011 г).

#### **Кадровое обеспечение реализации проекта**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Ответственное поручение
1	Ныкышов Марат Багдатович	Директор школы	Обеспечить финансирование проекта.
2	Дорошенко Оксана Дмитриевна	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	Обеспечить контроль за деятельностью рабочих групп, участвующих в реализации проекта на ступени начального общего образования.
3	Сычёва Татьяна Владимировна	Заместитель директора школы по научно-методической работе	Обеспечить нормативно-правовую и методическую поддержку проекта, контроль за деятельностью рабочих групп на ступени основного общего образования.

#### **Оценка реализуемости проекта и отчётность**

##### Формы отчётности:

- письменный отчёт о деятельности рабочих групп;
- аналитический отчёт о промежуточных результатах проекта;
- аналитический отчёт об итоговых результатах проекта;
- публичный отчёт в сетевых сообществах о результатах проекта;
- публикации педагогов школы по результатам деятельности рабочих групп;
- выступление педагогов на методических семинарах по результатам деятельности проектных групп.

##### Инструменты мониторинга готовности и способности к инновационной деятельности, профессионализма сотрудников

Для диагностики и мониторинга инноваций следует использовать две группы методов: методы, направленные на получение знаний о нововведении; методы, направленные на оценку организационной среды инновационного процесса. Диагностика инновационной деятельности будет осуществляться в три этапа: 1) до реализации новшества (включает в себя констатацию проблем профессиональной готовности, носит преимущественно аналитический характер); 2) во время осуществления инновационной деятельности (имеет конструктивно преобразующий характер и связан с оперативной доработкой, переструктурированием программы педагогического эксперимента и соответственно деятельности учителя); 3) после реализации, внедрения новшества в педагогический процесс (происходит сопоставление целей и полученных результатов уже реализованного новшества).

Таблица 4

#### Инструментарий диагностики

Предмет диагностики	Личность воспитанника	Детский коллектив	Профессиональная позиция педагога	Организационная среда
Методики	Методика	Методика	Методика	Методика

диагностики	диагностики личностного роста школьников	изучения развития детского коллектива (по А.Н.Лутошкину). Социометрия.	диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.	диагностики процесса проведения эксперимента (по П.И.Третьякову).
-------------	---	---	---	---

Управление педагогической командой осуществляется в три этапа: определение состава участников, определение роли участников и порядок их взаимодействия, формирование команды управления.

Команда управления осуществляет управление ресурсами, сроками исполнения проекта, качеством проекта, управление рисками и проблемами, возникающими при реализации проекта, осуществляет контроль работы участников проекта.

Система повышения уровня квалификации педагогических работников базируется на идее матричной структуры методического сопровождения образовательного процесса в школе, которая предполагает горизонтальную и вертикальную дифференциацию, сетевое взаимодействие со смежными организациями. Организационная, функциональная и уровневая модели методического сопровождения перехода в логику компетентностного подхода отражающие процессы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, представлены на схемах (приложение 3).

Название этапа	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный	Оценить ресурсную базу и сделать вывод о возможности перевода ОУ в логику компетентностного подхода	Провести анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на образовательный процесс. Провести диагностику профессиональной готовности педагогов к переводу ОУ в логику компетентностного подхода. Определить команду педагогов, которые примут непосредственное участие в реализации проекта. Определить генеральную цель (миссию) развития школы. Разработать программу проекта. Разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность по реализации проекта. Изменить штатное расписание ОУ.	Приказ директора школы «О создании рабочей группы по проведению свод-анализа для выявления возможностей и рисков при переходе ОУ в логику компетентностного подхода». Подбор диагностических материалов для определения готовности педагогов. Диагностика готовности педагогов к переводу ОУ в режим инновационной деятельности. Стартовая диагностика участников проекта. Приказ директора школы «Об утверждении программы проекта и определении списочного состава педагогов, участвующих в реализации проекта». Приказ директора школы «О стимулировании участников проектной деятельности». Приказ директора школы «Об утверждении положений» Курсы повышения квалификации педагогов. Приказ «Об изменении штатного расписания ОУ».	январь-май 2012 года	Административная команда, педагог-психолог.

Основной	Создать условия для перевода ОУ в логику компетентностного подхода.	Разработать модель организации образовательного процесса. Разработать основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы обязательной части учебного плана. Разработать и апробировать метапредметные программы на ступени начального общего образования и основного общего образования через использование часов школьного компонента учебного плана. Осуществить изменения в структуре образовательного процесса, структуре методической службы. Разработать, утвердить и реализовать программы педагогических экспериментов институционального уровня.	Реализация программ метапредметных курсов. Приказ директора школы «О распределении часов учебного плана, формируемых участниками образовательного процесса». Приказ директора школы «Об изменении структуры методической службы школы» Приказ директора школы «Об изменении должностных обязанностей педагогов, участвующих в проектной деятельности». Приказ директора школы «Об утверждении программ педагогических экспериментов». Приказ директора школы «О получении образования в сетевом режиме». Участие педагогов школы в диссеминации опыта по результатам проекта. Оборудование учебных помещений необходимыми средствами обучения. Диагностика промежуточных результатов реализации проекта.	сентябрь 2012 г. - май 2015 г.	Административная команда. Команда педагогов, реализующих проект.
Обобщающий	Оценить результативность проектной	Диагностика конечных результатов реализации проекта.	Аналитическая справка о результатах проектной деятельности.	октябрь-декабрь 2015 года	Административная команда. Команда



	деятельности		Приказ директора школы «Об итогах реализации проекта «Подростковая школа».		педагогов, реализующих проект.
--	--------------	--	--	--	--------------------------------

### Финансово-экономическое обоснование проекта

№	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ	Источники финансирования
1	Повышение квалификации педагогов	100.000 руб	средства муниципального бюджета, собственные средства
2	Конкурсы программ метапредметных курсов.	200.000 руб	собственные средства, спонсорские средства
3	Приобретение разноразмерной мебели. Оборудование спортивного зала, рекреационных помещений, игровых комнат, библиотеки, мастерских для творчества. Приобретение мебели-трансформеров, театральных костюмов, игрушек-заменителей. Приобретение мобильных компьютерных классов, планшетов, оборудование для школьного кинотеатра, интерактивного пола.	800.000 руб	бюджетные средства
4	Публикации статей о результатах проектной деятельности.	50.000 руб	собственные средства
5	Материальное стимулирование членов рабочих групп.	600.000 руб	собственные средства
6	Расходные канцелярские материалы.	100.000 руб	собственные средства
	Итого	1.850.000 руб	

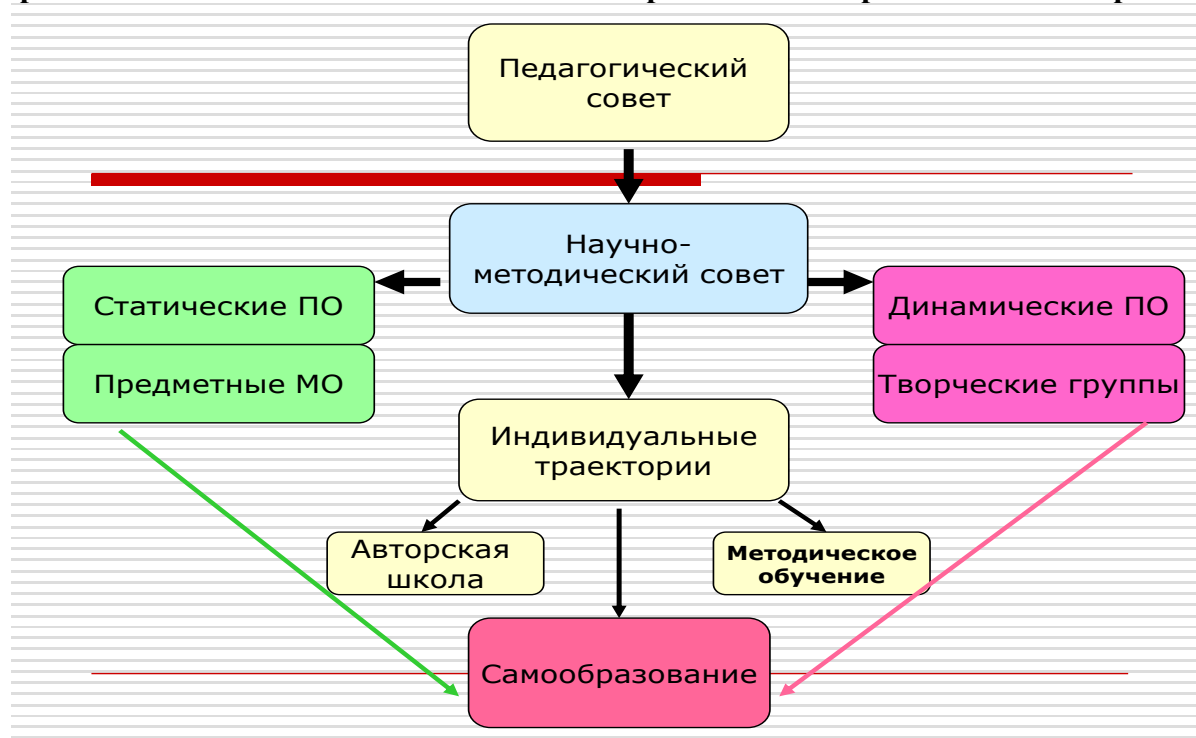
Нормативные документы, регламентирующие содержание учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1;
- Федеральный закон № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 (с изменениями на 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189.

Тезаурус

1. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО
2. Учебная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Краткосрочные метапредметные учебные курсы (КМУК)
5. Интенсивы
6. Образовательно-воспитательный модуль

**Организационная модель методического сопровождения образовательного процесса**



**Функциональная модель методического сопровождения образовательного процесса**



## Уровневая модель сопровождения образовательного процесса



